

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН**
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.15.522

На правах рукописи
УДК: 371. 1: 372.881. (043.3)

НЕСИПБАЕВА ЗАУРЕГУЛЬ САГЫМБЕКОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Бишкек – 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Калдыбаева Айчурок Токтополотовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Асипова Нурбубу Асаналиевна

кандидат педагогических наук, доцент
Ажибаева Айнура Жакшимбековна

Ведущая организация: кафедра педагогики Ошского государственного университета (714000, г. Ош, ул. Ленина, 331).

Защита состоится « ____ » _____ 2017 года в ____ часов на заседании диссертационного совета Д 13.15.522 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2017 г.

**Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, профессор**

Джанузаков К.Ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация системы образования в Республике Казахстан связана с поиском путей и подходов, которые отражают изменения в обществе и, соответственно, влияют на образование в целом.

Определены пути развития образования, которые нашли своё отражение в современных концепциях гуманистического образования, подтверждающие необходимость исследования процессов формирования и развития личности, обладающей, прежде всего, нравственностью.

Общеизвестно, что демократические перемены наряду с позитивными изменениями в обществе привели и к негативным явлениям, как бездуховность, безнравственность, безразличие к общечеловеческим ценностям. Именно поэтому проблема формирования нравственного воспитания подрастающего поколения является сегодня ключевой и весьма актуальной в теории и практике современного образования. Значимость развития и совершенствования нравственных качеств как неотъемлемой характеристики подрастающего поколения требует актуализации процесса её формирования с учётом ведущих современных образовательных тенденций Республики Казахстан, одной из которых выступает реализация культурного проекта «Триединство языков».

Целями обучения языкам является формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритеты национальных ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым ее членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующейся к изменяющимся условиям жизни, активно готовой влиять на них для достижения общественного прогресса.

Значимость формирования нравственности, духовности и других общечеловеческих ценностей как важнейших характеристик личности в условиях полилингвизма декларируется сегодня, и на нормативном уровне в качестве государственного заказа и находит своё отражение в «Законе об образовании РК», «Концепции образования Республики Казахстан», «Государственной программе развития и функционирования языков на 2011–2020 годы» и ряде других официальных документов.

Несмотря на признание важности формирования нравственных качеств подрастающего поколения в условиях полилингвального обучения, данный феномен становится предметом специального изучения в последние 10 лет.

Проблемам формирования нравственных качеств были посвящены труды Е.П. Белозерцева, М.В. Богуславского, Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, Г.М. Коджаспировой, А.А. Королькова, Г. Б. Корнетова, А.И. Кочетова, Б. Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостёнина, И.Ф. Харламова и др.

Работы учёных были посвящены разработкам модели нравственного идеала, определению его сущности и содержания, выявлению основных

свойств, теоретическому осознанию понятий «нравственность», «нравственное воспитание». Вышеуказанные теории и концепции создавались в рамках парадигмы духовной стабильности и гармонического баланса, раскрывая при этом проблему формирования нравственности человека с позиций развития нравственных качеств, свойств, поведения, наряду с духовностью, гуманностью, толерантностью, эстетикой.

Проблема формирования различных личностных качеств у подрастающего поколения в контексте полилингвального обучения и воспитания отражена в работах исследователей Республики Казахстан: Б. Баймуратова, Г. Дукенбаева, М. Сатимбекова, А. Бакраденова; – развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного уровня образования- Э.Д. Сулеймановой – подготовка дошкольников к жизни в поликультурном обществе; Б.К. Базыловой, Г.А. Кажигалиевой, Б.А.Жетписбаевой – формирование межкультурной компетенции полиязычных специалистов в условиях полиязычного образования; В.А. Ким, Ж. Наурызбай, А.А. Бейсенбаевой, З.С. Кашкимбаевой – формирование культуры межнационального общения нравственного воспитания школьников; Шалгимбековой К.С. – формирование поликультурной грамотности учащихся и др.

В Кыргызской Республике проблема формирования нравственных качеств также исследовалась в контексте различных аспектов: *Н.А. Асипова* – формирование культуры межнационального общения школьников, *А.Д. Бабаева* – формирование нравственности старшеклассников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин с учётом возможностей учебной и внеучебной деятельности; *К.К. Акматов* – формирование нравственных понятий на примере этики и кыргызской литературы; *Н.С. Шадиев* – нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами кыргызского музыкального фольклора; *Ж.К. Сулайманкулова* – нравственное воспитание в условиях этнопедагогической подготовки будущих учителей; *А.Т. Калдыбаева, Ж.Ж. Тургунбаева* – воспитание молодёжи на основе народных произведений; *К.Р. Акиев, А.Т. Кадыралиев, Ч.Ш. Назаралиева* – исследовали пути, условия формирования нравственной, эстетической воспитанности, нравственной культуры студентов.

Труды, указанных авторов представляют высокую ценность, и многогранный опыт по формированию и развитию нравственности, по реализации принципа многоязычия в развитии и формировании личности в целом. Однако, проблема формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения не являлась предметом специальных исследований.

Опыт проведённого нами эмпирического исследования по изучению состояния проблемы формирования нравственных качеств старшеклассников на практике показал также, что формирование нравственных качеств в условиях полилингвального обучения в настоящее время недостаточно сформирован, и процесс формирования осуществляется фрагментарно, односторонне, бессистемно. Это позволяет прийти к выводу, что проблема

формирования нравственных качеств у старшеклассников общеобразовательных организаций в условиях полилингвального обучения изучена недостаточно.

Процесс формирования стойких нравственных убеждений наиболее успешен в старшем школьном возрасте. Именно в юношеском возрасте складываются основные черты мировоззрения, осуществляется первое самостоятельное, взрослое самоопределение. Овладение системой знаний, приобщение к культурным ценностям – главные характеристики деятельности старшеклассников. Понимание толерантности, доверия как общечеловеческих ценностных категорий становится принципиально значимыми в силу возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между объективной необходимостью формирования нравственных качеств у старшеклассников в рамках личностно-ориентированной парадигмы и недостаточной разработанностью современных механизмов по осуществлению данного процесса в школах у условиях полилингвального обучения.

Данное **противоречие определило проблему нашего исследования:** каким должно быть формирование нравственных качеств старшеклассников общеобразовательных организаций в условиях полилингвального обучения. Недостаточная разработанность проблемы, Актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования, необходимость ее разработки с учетом современных реалий казахстанского общества и практическая значимость её решения обусловили выбор темы исследования: **«Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения».**

Связь темы диссертации с тематическими планами НИР. Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований кафедр педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева и Жамбылского гуманитарно-технического университета.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка форм и методов, обеспечивающих эффективность формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

Реализация цели исследования обеспечивалась решением следующих **задач:**

1. Теоретически проанализировать и обосновать современные тенденции в формировании нравственных качеств учащихся старших классов в условиях полилингвального обучения и определить пути их использования в процессе воспитания.

2. Охарактеризовать нравственные качества старшеклассников и разработать модель их формирования.

3. Разработать методику формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

4. Экспериментально проверить эффективность методики и сформулировать рекомендации по формированию нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

– выявлены и обоснованы современные тенденции по формированию нравственных качеств учащихся старших классов и определены пути их использования в процессе воспитания.

– уточнено содержание понятия «нравственные качества» и разработана модель нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения;

– разработана методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения;

– доказана эффективность разработанной методики в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования: выявлены и обоснованы современные тенденции по формированию нравственных качеств учащихся старших классов и определены пути их использования в процессе воспитания; разработана методика формирования нравственных качеств, в условиях полилингвального обучения, *позволяющая* сформировать нравственные качества старшеклассников; сформулирован перечень нравственных качеств старшеклассников и разработана модель нравственных качеств, которая может быть учтена в планировании и целеполагании учителем учебно-воспитательного процесса; разработана диагностика уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников, которая *может быть использована* в процессе полилингвального обучения; разработана программа спецкурса «Психология духовно- нравственной личности» для учителей, студентов-практикантов, *способствующая* планированию и управлению процессом духовно- нравственного становления личности учащихся старших классов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; разработана программа семинара-тренинга для учителей школы «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения», *способствующая* совершенствованию знаний, умений, навыков и способностей по осуществлению данного процесса в условиях школы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В эпоху всеобщей глобализации образовательные тенденции в воспитании и обучении молодёжи определили стратегию приоритетного воспитания нравственности, духовности, толерантности, миролюбивости и мирного сосуществования; формирования нравственности, на основе гуманности и морали; реализации методик воспитания, основанных на национально-культурных традициях; внедрения в практику обучения и воспитания основ поликультурности; реализации полилингвального образования, способствующего формированию духовных, нравственных, культурных и эстетических

качеств человека. Современная гуманистическая и личностно-ориентированная образовательная парадигма актуализирует решение проблемы формирования нравственных качеств учащихся старших классов с позиций методологических подходов: культурологический – деятельностный – интегративный.

2. Нравственные качества старшеклассников – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей, основанных на идеях добра, справедливости, долга, чести, проявляющиеся в положительном конструктивном поведении и отношении к людям и природе. Модель нравственных качеств старшеклассников отражает совокупность компетенций, формирование которых осуществляется в целостном педагогическом процессе школы.

3. Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения представляет собой совокупность стратегий обучения, методов, средств, приёмов, обеспечивающих функциональность формирования исследуемых качеств, которые необходимо осуществлять в условиях специально организованного и управляемого процесса предметно-языкового интегрированного взаимодействия учителя и учеников. Это обеспечит привитие не только языковой культуры, но и обогатит ценностями общечеловеческой, национальной, индивидуальной культуры, способствует успешному диалоговому общению, сотрудничеству и самореализации способностей старшеклассников в дальнейшей профессиональной идентификации.

4. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы показали эффективность разработанной методики формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения и позволили наметить контуры дальнейших научных исследований в рамках общей проблемы развития и формирования нравственных качеств личности.

Личный вклад соискателя заключается в теоретико-методологическом обосновании современного состояния процесса формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения, уточнении понятия «нравственные качества», диагностики уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников, построении модели нравственных качеств старшеклассников, разработке методики формирования нравственных качеств, проведении эксперимента и разработке рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования (2012-2016 гг.) на базе Жамбылского гуманитарно-технического университета. Текущие результаты исследования заслушивались на заседаниях кафедр педагогики и психологии Жамбылского гуманитарно-технического университета, КГУ им. Арабаева, на республиканских и международных научно-практических конференциях и семинарах. Основные теоретические и практические положения работы нашли

своё отражение в методических разработках, пособиях, научных статьях, докладах, опубликованных в научных журналах, материалах конференций в странах СНГ (Казахстан, Кыргызстан, Россия, Украина, Беларусь).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 25 опубликованных работах.

Структура и объем диссертации. Содержание работы изложено на **160** печатных страницах и состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» посвящена современным тенденциям в формировании нравственных качеств учащихся старших классов в условиях полилингвального обучения и их использованию в процессе воспитания, методологическим подходам к исследованию процесса формирования нравственных качеств старшеклассников, а также раскрывается сущность и содержание нравственных качеств старшеклассников

Исследования проблемы формирования нравственности личности представляют собой теоретико-методологический и эмпирический пласт, содержание которого можно условно разделить на два аспекта: *теоретический и практический*.

Теоретический аспект характеризуется охватом большого временного периода, который послужил основой для возникновения *теории нравственных чувств* шотландского философа XVIII в. Адама Смита, согласно которой высшая степень нравственного совершенства – выражать своё сочувствие другим и забывать самого себя, ограничивать личный эгоизм и относиться с симпатией к другим, но в то же время достижение нравственного идеала— исключительная редкость; Демокрит первым из античных ученых обращает свой взгляд на внутренний мир человека. Внутренними регуляторами поведения он считает чувства стыда и долга: «Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков». Сократ, произвел революцию в древнегреческом сознании, по его мнению, истинной ценностью являются не материальные блага, а «гражданские добродетели», которым впрочем, нельзя обучить человека специально, ибо он сам должен стремиться к их освоению. В основе этики Платона учения об идеях и о душе. Душа, по его мнению, делилась на три части: разумная часть, где добродетелью (нравственными ценностями) служит мудрость, волевая часть, где добродетель мужество и чувствующая часть с воздержанностью. При гармоничном сочетании этих добродетелей образуется еще одна - справедливость. А высшей добродетелью, по Платону, является мудрость.

Теория морали Канта XVIII в., согласно которой мораль и этика – высшая и исключительная ценность, замысел теории – чистота морали; *учения утилитаризма* (Иеремий Бентам, Джон Стюарт Миль), *учения эволюционизма*

(Чарльз Дарвин), *философия жизни* (Фридрих Ницше, Вильгельм Дильтей), *социоцентристские концепции этики* (Огюст Конт, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм); *теория морального развития Колберга*, согласно которой существуют три уровня и шесть стадий развития морального сознания человека: – в данных учениях исследовались вопросы человеческой этики, морали, духовности и нравственности.

Практический аспект исследований проблемы формирования нравственности обеспечивал возможность реализации теории в практику обучения, путём многочисленных разработок методик, технологий, путей совершенствования психолого-педагогических условий и др., базирующихся на различных методологических подходах, концепциях и принципах исследования (Д. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс, З. Фрейд, С. Френе, Э. Фромм, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.А. Сластенин; Ч. Айтматов, М. Джалиль, Г. Волков, А.А. Бодалев, Р.А. Валеева, О.С. Газман, З.И. Калмыков, В.А. Караковский, З.Г. Нигматов, Л.И. Новикова и др.).

Труды учёных наглядно демонстрируют, *что* проблема формирования нравственных качеств исследовалась с различных позиций: философской, психологической, педагогической, исторической, литературно-художественной и т.д.; *что* теоретический этап связан с практическим и характеризует развитую теорию, которая отражается на образовательной парадигме, отражающую смену традиционных взглядов на процесс формирования нравственности. Наряду с чем, нами выявлены современные тенденции в формировании нравственных качеств:

- ведущие задачи образования на всех уровнях образовательной системы: *воспитание нравственности*, духовности, толерантности, миролюбивости и мирного сотрудничества;
- *формирование нравственности* осуществляется на основе гуманности и морали;
- реализация *методики воспитания*, основанной на *национально-культурных традициях*;
- внедрение в практику обучения и воспитания основ *поликультурности*, которая реализуется с учётом соблюдения принципов интеграции и гуманного отношения к человеку;
- реализация *полилингвального образования*, концепцией которой является формирование многоязычной личности, наделённой нравственными качествами.

Следует также отметить, что личностно-ориентированная парадигма допускает видение проблемы формирования системы ценностных отношений личности к действительности, что позволило нам определить совокупность иных подходов к процессу формирования нравственных качеств учащихся старших классов в условиях полилингвального обучения: *культурологический, деятельностный и интегративный*. Указанные подходы дополняют друг друга и в совокупности ориентируют выбор тактику

последующих исследовательских действий в процессе постижения сущности формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения и разработке методики формирования нравственных качеств у старшеклассников.

Именно эти подходы (рис.1), выступающие методологической основой нашего исследования, строятся на приоритетах соответствующих теорий и призваны реализовать в качестве исходных оснований поставленные нами задачи.

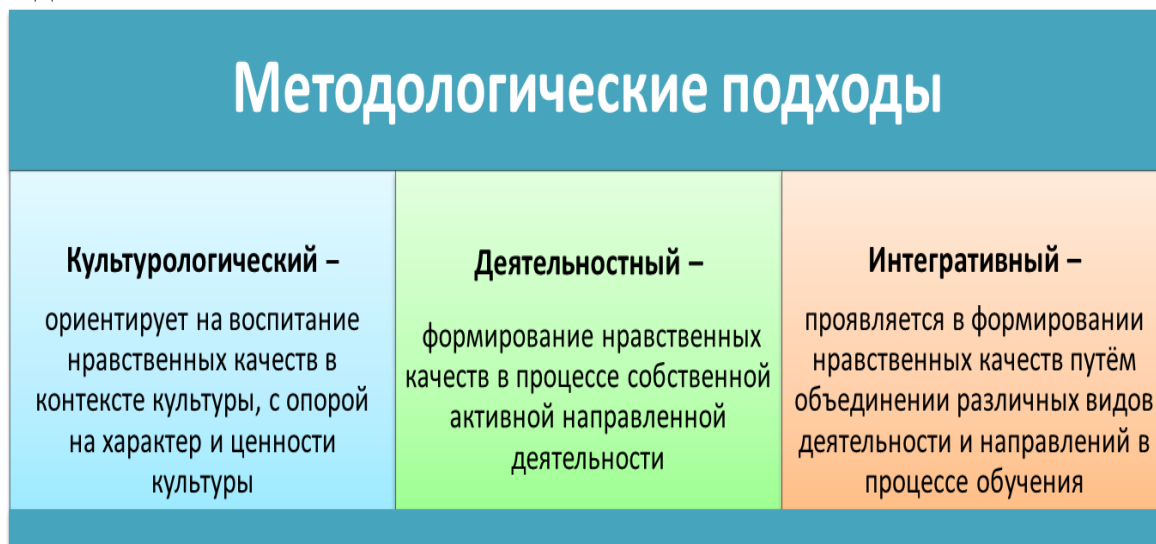


Рис. 1. Проекция методологических подходов на предмет исследования

Вторая глава «Система формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» посвящена решению второй и третьей задач исследования и раскрывает сущность и содержание полилингвального обучения.... В связи с чем, нами была и разработана на этой основе модель и методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях *полилингвального обучения*.

В результате трансформации педагогических подходов, которые реализуются в процессе вхождения в мировое образовательное пространство, изменяется и подготовка школьников. Целями обучения языкам является формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритеты национальных ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым ее членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующей к изменяющимся условиям жизни, активно готовой влиять на них для достижения общественного прогресса.

Следует признать тот факт, что современное развитие и совершенствование нравственных качеств старшеклассников реализуется в условиях, которые создаются спонтанно, бессистемно и фрагментарно.

Для дальнейшего уточнения понятий «нравственность», «качества» и построения «модели» нравственных качеств старшеклассников, нами был использован метод цитирования, позволивший в результате содержательного

анализа осуществить выбор наиболее приоритетных в рамках нашего исследования трактовок и сформулировать следующее:

Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и природе.

Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в процессе межличностного взаимодействия и общения.

Нравственные качества – совокупность знаний, умений, навыков и способностей человека, основанных на идеях добра, справедливости, долга, чести, проявляющиеся в положительном конструктивном поведении, межличностном взаимодействии и общении с окружающим.

Для построения модели нравственных качеств старшеклассников, мы использовали метод моделирования (процесс создания, исследования и использования моделей). Также мы руководствовались трактовкой А.М. Новикова в выборе понятия «модель» – «любой образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, дающий новую информацию об основном объекте». Для того, чтобы «модель» соответствовала своему назначению, необходимо, чтобы она соответствовала ряду требований, обеспечивающих её функционирование: ингерентность, простота, адекватность. В результате чего, нами разработана модель нравственных качеств старшеклассников (*Рис. 2; Таблица 1*), состоящая из 3 компонентов: когнитивного, мировоззренческого и праксиологического. Каждый компонент выражен, соответственно: в знаниях, воззрениях, взглядах на окружающее, в способностях. Сформированность нравственных качеств в модели представлены: высоким, средним и низким уровнями.

Таким образом, разработанная нами модель нравственных качеств старшеклассников, является необходимой теоретической предпосылкой для последующей разработки методики формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.



Рис. 2. Модель формирования нравственных качеств старшеклассников.

.ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ		
Структурные компоненты		
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
ЗНАНИЯ (I)	ВОЗЗРЕНИЯ, ВЗГЛЯДЫ НА ОКРУЖАЮЩЕЕ (II)	СПОСОБНОСТИ (III)
Знает трактовки ключевых понятий, характеризующих нравственность.	Проявляет уважительное отношение к окружающему, толерантность в процессе взаимодействия и общения с окружающими.	Способен к дружественному и солидарному общению и взаимодействию.
Знает нормы поведения, согласно Уставу школы, согласно общественно-принятым нормам и согласно нормам, основанным на народных традициях.	Умеет прогнозировать последствия конфликтных ситуаций и неадекватного поведения в обществе.	Способен корректировать своё поведение и поступки.
Знает классификацию нравственных качеств, их содержание и сущность.	Проявляет альтруизм, сотрудничество и демонстрирует навыки конструктивного общественного поведения.	Способен регулировать межличностные взаимоотношения на основе дружественности, бесконфликтности и добропорядочности.
Знает пути совершенствования нравственных качеств.	Выражает личное мнение, свои взгляды, сопровождающиеся аргументированной оценкой на происходящее.	Способен к сохранению человеческих ценностей и бережного отношения к природным.
Знает процессы рефлексии.	Проявляет уместно самокритичность и самоанализ по отношению к различным видам деятельности.	Способен проявлять заботу об окружающем.
Уровни сформированности		
Высокий:		

I - Обучающийся обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание понятий, характеризующих нравственность; способен инициировать и демонстрировать нормы поведения, согласно общественно-принятым нормам, в различных социумах, в том числе основанными на народных традициях; аргументированно классифицирует нравственные качества человека; описывает пути совершенствования нравственных качеств, ссылаясь на примеры успешных практик; интерпретирует процессы рефлексии, с опорой на духовные ценности, ценности высокой морали и нравственности.

II – Демонстрирует конструктивное взаимодействие и коммуникацию с окружающими, проявляя толерантность, альтруизм, сотрудничество, эмпатию. Аргументированно и конструктивно разрешает конфликтные инциденты. Владеет способностью адекватного самооценивания и оценивания окружающих с опорой на анализ ситуации или индивидуально-психологические особенности человека. Проявляет справедливость и объективность в процессе общения и взаимодействия.

III – Проявляет способность к дружественному, солидарному, бесконфликтному, добропорядочному взаимодействию и общению. Демонстрирует способность регулирования конфликтных ситуаций. Регулярно проявляет приверженность к сохранению человеческих ценностей и бережного отношения к природным и др. ресурсам.

Средний:

I – Обучающийся частично излагает понимание понятий, характеризующих нравственность, интуитивно описывает общественно-принятые нормы, фрагментарно демонстрирует поведение, основанное на нравственных принципах, описательный характер путей совершенствования нравственных качеств личности, процессы рефлексии описывает в проекции на бытовые примеры жизнедеятельности.

II – Конструктивное взаимодействие и коммуникации с окружающими в зависимости от проявления мотивации личности. Конфликтные ситуации разрешаются различными способами, т.е. конструктивными и деструктивными. Частичное понимание индивидуально-психологических особенностей личности. Проявления справедливости, гуманности, объективности и толерантности эпизодическое.

III – Непостоянное проявление дружественного, солидарного, добропорядочного взаимодействия с окружающими. Разрешение конфликтных ситуаций эпизодическое, порой приводящее к эскалации конфликта. Проявление приверженности к сохранению человеческих ценностей и бережного отношения к природным и др. ресурсам непостоянное.

Низкий:

I – Обучающийся излагает субъективное понимание нравственности и качеств, характеризующих её; нормы поведения в обществе описывает на конкретных примерах, без систематизации на тот или иной социум, о путях совершенствования нравственных качеств личности представления фрагментарные, необоснованные, процессы рефлексии осуществляются изредка.

II – Взаимодействие и коммуникации с окружающими без проявлений альтруизма. Конфликтные ситуации разрешаются путём одностороннего субъектного взаимодействия, без учёта индивидуально-психологических особенностей человека. Справедливость, гуманность, объективность и толерантность – не являются основополагающими принципами взаимодействия с окружающими людьми.

III – Конструктивное отношение к окружающим мотивировано субъектными целями личности. Не проявляет конфликтности и не разрешает конфликтные ситуации, в случае их возникновения. Частые проявления безразличия к природным ресурсам и человеческим ценностям.

Рис. 1. Модель формирования нравственных качеств старшеклассников

Эффективность формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения зависит от различных факторов: внешних, внутренних. Охват всех факторов с позиций воздействия учителя невозможен, однако использование ресурсов учебной деятельности позволит оказать определённое и значимое воздействие на данный процесс

В последнее десятилетие обучение в школе казахскому (государственному), родному (русскому и других) языкам существенно изменилось, в частности, усилилась личностно- развивающая функция языка, всё более чётко выраженной становится коммуникативно-развивающая духовно-нравственная направленность, реализация языкового образования и речевого развития школьника сливаются в единый процесс, поэтому и сама категория «языковое образование» расширяет своё содержание и требует уточнения. Есть все основания рассматривать её с одной стороны как лингвометодическую категорию с присущими ей дидактическими признаками; с другой стороны - подойти к ней в русле трактовки духовно-нравственной языковой личности и рассматривать языковое образование с точки зрения готовности ученика к полноценной речевой деятельности в условиях полилингвальности.

Понятие «полиязыковая нравственная личность» включает обязательное владение речевой культурой и подразумевает реализацию следующих целей образования:

- воспитание духовно богатой и высоконравственной личности, подлинного гражданина и патриота Казахстана, любящего свою большую и малую Родину, свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и национальные культуры других народов;
- интеграция личности в национальную и мировую художественную культуру;
- воспитание чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи;
- формирование речевой готовности выпускника школы к дальнейшему обучению, самообразованию и активному участию в производственной, культурной, общественной жизни государства;
- развитие языкового чутья, кругозора, интеллекта и творческих способностей обучающихся;
- привитие навыков воспринимать язык как особую национальную и общечеловеческую ценность.

С изменением цели, содержания и организации обучения языкам в школе происходят пересмотры программ гуманитарного цикла: они наполняются духовно-нравственным, коммуникативно-развивающим, культурологическим содержанием.

Таким образом, многокультурная среда является основным фактором государственной интеграционной политики, ведущий целевой ориентир которой – свободное общение людей на разных языках. Наряду с многоязычием важна интеграция не только на уровне полилингвизма, но и на

уровне возникновения интереса и уважения к людям другой культуры, их обычаям, убеждениям и языку.

Многоязычие – инструмент, расширяющий различные возможности человека, в том числе и в контексте развития нравственных качеств.

Полилингвальное обучение мы понимаем как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Основными *целями полилингвального обучения* являются:

- современность, многоплановость;
- благоприятная языковая среда;
- обеспечение равных возможностей;
- качество;
- формирование нравственности.

Вышеизложенное позволяет резюмировать, что владение несколькими языками увеличивает в перспективе профессиональный и социальный капитал человека, позволяет иметь выгодные перспективы при трудоустройстве, повышает мотивацию в интеграции культуры различных народов и, соответственно, повышает уровень нравственности человека на пути обеспечения единства, устойчивости и последовательности политики в области образования.

Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения в нашем исследовании основано на реализации разработанной нами методике (совокупности методов и приёмов эффективного проведения учебно- воспитательной работы).

В нашем исследовании методика формирования нравственных качеств старшеклассников состоит из 4-х этапов:

Первый этап – прогностический. Используя метод экстраполяции, метод экспертных оценок, метод цитирования, мы определили содержание нравственных качеств старшеклассников, структурировали их по трём компонентам: когнитивный, мировоззренческий, праксиологический. Каждый из компонентов имеет свою выраженность: в знаниях, во взглядах, воззрениях на окружающее, в способностях, навыках и умениях. В связи с чем, мы получили перечень нравственных качеств. Для определения исходного состояния знаний, взглядов, воззрений на окружающее и способности, умения, навыки нами был разработан диагностический инструментарий (Приложения: 1, 2, 3), его использование способствовало выявлению уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников (данные представлены в третьей главе диссертационной работы). Полученные результаты позволили нам прогнозировать возможные состояния исследуемого феномена при условиях, созданных нами.

Второй этап – организационный. Нами изучены документы, регламентирующие учебную деятельность старшеклассников

(государственный образовательный стандарт, учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планы, учебно-методические комплексы учителей, реализующие деятельность в условиях полилингвального образования).

Для учителей, обучающихся старшекласников нами разработаны:

– спецкурс «Психология духовно-нравственной личности» (Приложение 4);

– семинар-тренинг «Формирование нравственных качеств старшекласников в условиях полилингвального обучения» (Приложение 5).

По результатам данного этапа исследования внесены дополнения в документации в разделе целеполагания учителем планирования учебно-воспитательного процесса. Разработали систему внешкольных мероприятий, способствующих формированию нравственных качеств старшекласников (Приложение 6).

Третий этап – исполнительский. Внедрили учебно-методические разработки для эффективного формирования нравственных качеств старшекласников в условиях полилингвального обучения. Внедрили в воспитательный план школы мероприятия, разработанные нами в целях повышения уровня нравственных качеств старшекласников.

Провели: семинар-тренинг для учителей «Формирование нравственных качеств старшекласников в условиях полилингвального обучения».

Четвёртый этап – оценочный. Используя разработанный нами диагностический инструментарий, выявили конечное состояние уровня сформированности нравственных качеств старшекласников. Осуществили анализ данных и сформулировали рекомендации. Внедрение методики формирования нравственных качеств осуществлялось нами на уровне двух процессов: содержательного и процессуального.

Содержательный процесс предполагал разработку: - диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности нравственных качеств старшекласников;

– спецкурса «Психология духовно- нравственной личности»,

– семинара-тренинга для учителей;

– разработку воспитательных мероприятий для старшекласников.

Процессуальный процесс предполагал реализацию четырёх этапов: *прогностического* (выявление исходного состояния уровня сформированности нравственных качеств старшекласников, анализ и интерпретация данных, проектирование и прогнозирование процесса формирования нравственных качеств в условиях полилингвального обучения), *организационного* (внедрение в содержание учебно-воспитательного процесса методических разработок, регламентация процессов по формированию нравственных качеств старшекласников), *исполнительского* (реализация подходов, методических приёмов, разработок, средств, форм организации процесса формирования нравственных качеств

обучающихся) и *оценочного* (диагностика данных, проведение анализа и подведение итогов).

Таблица 2. – Соотношение диагностического инструментария к оцениваемым критериям.

№	Выраженность характеристик нравственных качеств	Инструментарий оценивания
1	ЗНАНИЯ	Тесты, терминологический диктант, разработка кластеров, синквейна, двучастный дневник, портфолио.
2	ВОЗЗРЕНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	Эссе, интервью-беседа, презентация, наблюдение за поведением, анализ невербальных элементов общения, портфолио.
3	СПОСОБНОСТИ	Защита проекта, наблюдение за поведением, показатели достижений в учебной, внеучебной деятельности, портфолио.

Таким образом, разработанная нами методика включает в себя различные виды деятельности (учение, труд, общение), выполняемые старшеклассниками, также внеучебную (внешкольные мероприятия) и учебную (интегрированные уроки) деятельность, и способствует формированию нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

Третья глава «Опытно-педагогические результаты по формированию нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» посвящена содержанию опытно-педагогической работы и результатам экспериментальной работы, которая подтверждает эффективность методики формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

Программа опытно-педагогической работы имела цель опытно-экспериментального исследования; принципы организации экспериментальной работы; критерии и показатели, которые характеризуют уровень сформированности нравственных качеств старшеклассников.

Участниками экспериментальной работы были: учителя и учащиеся:

1) предметно-языкового интегрированного обучения гимназии №1 г.Тараз; 2) специализированной школы с обучением на трёх языках г. Тараз; (340).

Содержание первого этапа – констатирующего эксперимента: изучение опыта школ Республики Казахстан по формированию нравственных качеств обучающихся старших классов в условиях полилингвального

обучения; разработка «модели» нравственных качеств учащихся старших классов; разработка и реализация инструментов выявления уровня сформированности нравственных качеств учащихся старших классов; определение исходного уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников; разработка и проведение для учителей :- спецкурса: «Психология духовно- нравственной личности»; - семинара-тренинга для учителей «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения»; систематизация исходных результатов.

Второй этап – формирующий эксперимент был направлен на проверку эффективности методики формирования нравственных качеств учащихся; определение уровня сформированности нравственных качеств учащихся; анализ эффективности методики; подведение итогов и выработка рекомендаций.

В процессе констатирующего эксперимента проводилась работа по выявлению уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников, в ходе которой использовалась совокупность методов и методик, взаимодополняющих друг друга: анкетирование, опрос, тестирование, решение психолого-педагогических ситуаций, беседа, наблюдение, анализ письменных работ, эссе, анализ самостоятельных работ учащихся; портфолио, интервью и др.

Основная задача, которую мы решали на данном этапе, заключалась в определении исходного уровня сформированности нравственных качеств учащихся старших классов. Обобщенные результаты количественных данных уровня сформированности, полученные нами представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Исходный уровень сформированности нравственных качеств старшеклассников на этапе констатирующего эксперимента

Уровень сформированности	Констатирующий эксперимент			Ср. зн. в гр. Э-1 и Э-2
	К-1	Э-1	Э-2	
Высокий	18,5	19,3	16,8	18,05
Средний	50,6	49,7	47,9	48,8
Низкий	30,9	31	35,3	33,15

Исследования показали, что уровень сформированности нравственных качеств представлен преимущественно низким и средним уровнями; существенных различий в состоянии сформированности изучаемого качества у школьников-старшеклассников других школ не выявилось. Анализ результатов позволяет также сделать вывод о том, что отсутствие специальной целенаправленной подготовки учителей к данному процессу, а также отсутствие методики, ориентированной на данный процесс, существенно сказывается на сформированности нравственных качеств.

На этапе формирующего эксперимента мы поставили цель: с позиций культурологического-деятельностного-интегративного подходов проверить разработанную нами методику, в частности- её эффективность на практике.

Таблица 4. – Результаты формирующего эксперимента уровня сформированности нравственных качеств обучающихся старших классов

Уровни Сформированности	Количество обучающихся (%)			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	18,05	35,8	18,5	20,8
Средний	48,8	49,4	50,6	49,7
Низкий	33,15	14,8	30,9	29,5

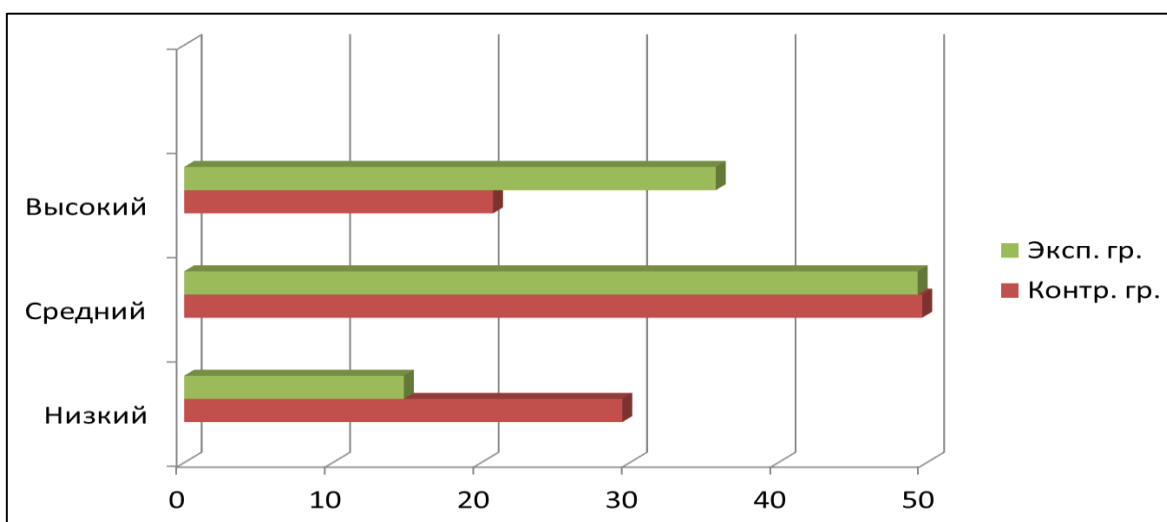


Рис. 3. Диаграмма уровней сформированности нравственных качеств по итогам формирующего эксперимента.

Данные формирующего эксперимента демонстрируют нам, что уровень сформированности нравственных качеств у учащихся экспериментальной группы повысился на 17,3% на высоком уровне, и на 18,35% понизился на низком уровне в плане уменьшения учащихся с низким уровнем сформированности нравственных качеств по сравнению с контрольными группами, где произошли незначительные изменения. Высокий уровень повысился только на 2,3%, а на низком уровне количество уменьшилось в 1,4%. У учащихся контрольной группы существенных изменений по уровням сформированности нравственных качеств не обнаружено, что свидетельствует о том, что обучение без применения специально организованной методики не обладает достаточной направленностью на развитие нравственных качеств.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Анализ психолого-педагогических и философских источников по проблеме формирования нравственных качеств школьников ярко свидетельствует о её актуальности и в настоящее время и выделяется в число важнейших направлений полилингвального образования. Содержание учебно-воспитательного процесса в условиях полилингвальности должно быть ориентировано на подготовку ученика, обладающего духовными, нравственными, культурно-эстетическими качествами. Следовательно, ведущими тенденциями современного образования в формировании нравственных качеств обучающихся выступают: воспитание нравственности, духовности, толерантности, миролюбивости и мирного сотрудничества; реализация методики воспитания, основанной на национально-культурных традициях и культуре в целом; внедрение в практику обучения и воспитания основ поликультурности, которая реализуется с учётом соблюдения принципов культуросообразности, интеграции и гуманного отношения к человеку.

Процесс полилингвального обучения даёт возможность заложить фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызывает потребность строить и совершенствовать мир, общество, себя.

Современная гуманистическая и личностно-ориентированная образовательная парадигма актуализирует решение проблемы формирования нравственных качеств учащихся старших классов с позиций методологических подходов: культурологический – деятельностный – интегративный.

2. Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе. Это совокупность норм, определяющих поведение человека; моральные свойства. Нравственное воспитание – важнейший механизм трансляции и воспроизводства культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни, форма и содержание, которого детерминированы спецификой «национально-культурного мира», образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, психологией.

Характеристика нравственных качеств старшеклассников как: знания, умения, навыки и способности, проявляющиеся в их поведенческом отношении к окружающим позволили нам сформировать их в целостном педагогическом процессе школы.

Разработанная нами модель нравственных качеств старшеклассников, состоит из трех компонентов: когнитивного, мировоззренческого, праксиологического и выражена, соответственно: в знаниях, воззрениях, взглядах на окружающее, в способностях. Сформированность нравственных качеств старшеклассников в модели представлены уровнями: высоким, средним и низким.

3. Формирование нравственных качеств старшеклассников требует разработки и внедрения методики формирования нравственных качеств совокупность стратегий обучения, методов средств и приёмов, а также образовательных процессов учебной и воспитательной деятельности учителя и ученика, обеспечивающих её функциональность в формировании исследуемых качеств. Данный процесс эффективно осуществлять в условиях полилингвального обучения – специально организованного и управляемого процесса предметно-языкового интегрированного взаимодействия учителя и учеников, обеспечивающий формирование языковой культуры, обогащающий ценностями общечеловеческой, национальной, индивидуальной культуры, вовлекающий в диалоговое общение, сотрудничество и самореализацию способностей старшеклассников в дальнейшей профессиональной идентификации.

4. Данные формирующего эксперимента показали эффективность разработанной методики формирования нравственных качеств старшеклассников. Уровень сформированности нравственных качеств у учащихся экспериментальной группы повысился на 17,3% на высоком уровне, и на 18,35% понизился на низком уровне в плане уменьшения учащихся с низким уровнем сформированности нравственных качеств по сравнению с контрольными группами, где произошли незначительные изменения. Высокий уровень повысился только на 2,3%, а на низком уровне количество уменьшилось в 1,4%. У учащихся контрольной группы изменений по уровням сформированности нравственных качеств не обнаружено, что свидетельствует о том, что обучение без применения специально организованной методики не обладает достаточной направленностью на развитие нравственных качеств.

Практические рекомендации:

1. Направить усилия педагогов на формирование личности учащегося, наделённой нравственными качествами, готовой к активной созидательной деятельности в развивающейся поликультурной среде.

2. Реализовать задачи полилингвального образования, широко используя инновационные технологии и межпредметные связи на уроках и во внеурочное время с целью формирования нравственных качеств учащихся.

3. Разработка системы поддержки обновления нравственной личности учащихся среднего звена школы в процессе языкового образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Несипбаева З.С. Фактор поликультурности в контексте этнонациональной стратегии развития Казахстанского образования [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. практич.-конференции «Педагогические инновации в подготовке учителей». – ТарГПИ. – Тараз, 2005. – С. 111-114.

2. Несипбаева З.С. Пути активизации освоения духовно-нравственных ценностей учащимися в процессе обучения [Текст] / З.С. Несипбаева // Материалы межд. научн.-практич. конф., посвящ. Году Пушкина в Казахстане и Году Абая в России. «Казахстан и Россия: Путь дружбы, диалог культур, интеграция образования и науки». – Кокчетав, 2006. – С. 176-179.

3. Несипбаева З.С. Роль учителя в формировании нравственных качеств учащихся [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. научн.-практич. конф. – Тараз, 2006. – С. 100-103.

4. Несипбаева З.С. Языковое образование школьника средней школы в целостной системе обучения [Текст] / З.С. Несипбаева, В.А. Ким // Сборник трудов межд. научн.-практич. конф. МКТУ им. Яссауи. – Туркестан, 2006. – С. 89-94.

5. Несипбаева З.С. Роль вуза в формировании развивающейся модели воспитания студентов [Текст] / З.С. Несипбаева // Вестник КазНУ. – Алматы, 2007. – № 2. – С. 54-58.

6. Несипбаева З.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. научн.-практич. конф. «Валихановские чтения-13». – Кокчетав, 2007. – С. 198-191.

7. Несипбаева З.С. Актуальность изучения иностранных языков в формировании модели разносторонне развитой личности [Текст] / З.С. Несипбаева // Вестник КазНПУ. – Алматы, 2007. – №2. – С. 87-90.

8. Несипбаева З.С. Пути решения проблемы формирования нравственности у учащихся [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. научн.-практич. конф. «Казахстанское общество: национальные приоритеты и ключевые факторы конкурентоспособности». – Тараз, 2007. – С. 353-356.

9. Несипбаева З.С. Возможности эффективного решения морально-волевого воспитания учащихся средствами уроков иностранного языка [Текст] / З.С. Несипбаева // Вестник КазНУ. – Алматы, 2007.

10. Несипбаева З.С. Проблемы комплексного подхода в формировании языковой личности учащегося на уроках иностранного языка [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. практич. конф. «Белоруссия-Казахстан: перспективы сотрудничества». – Минск, 2008. – С. 86-89.

11. Несипбаева З.С. Формирование языковой личности школьника в условиях полилингвального образования [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов международной практической конференции «Казахстан на этапе социально-политического и экономического развития в условиях глобализации». – Тараз, 2008. – С. 76-80.

12. Несипбаева З.С. Роль педагога в формировании нравственно-гуманистического мировоззрения обучающихся [Текст] / З.С. Несипбаева // Труды Республиканской научн.-практич. конф. «Мониторинг качества

учебной работы в системе подготовки педагогов новой формации». – Тараз, 2008. – С. 51-54.

13. Несипбаева З.С. Актуальность формирования модели духовно-нравственной языковой личности [Текст] / З.С. Несипбаева // «Ұлт тағылымы». – Алматы, 2008. – № 4. – С. 133-136.

14. Несипбаева З.С. Создание педагогических условий в обновлении языковой личности в процессе полилингвального образования [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. практич. конф. КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2009. – С.85. – 89

15. Несипбаева З.С. О современных тенденциях в исследовании пути формирования духовно-нравственной языковой личности выпускников средних школ [Текст] / З.С. Несипбаева // Поиск. – Алматы, 2009. – №3. – С. 57-60.

16. Несипбаева З.С. Формирование духовно-нравственной языковой личности в условиях полилингвального образования [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. научн.-практич. конференции. – Тараз, 2009. – С. 112-115.

17. Несипбаева З.С. Основные приоритеты поликультурного образования в современной социокультурной ситуации Казахстана [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. научн.-практической конференции. – Тараз, 2011.

18. Несипбаева З.С. Шетел тілі сабақ барысында оқушының рухани байлығын дамыту жолдары(қазақ тіліндегі мақал мәтелдерді ағылшын, немеіс тіліне аудару арқылы) [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов межд. научн.-практич. конф. – Тараз, 2011.

19. Несипбаева З.С. Проблема языковой политики в условиях глобализации общества [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции МКТУ им. Яссауи. – Туркестан, 2007.

20. Несипбаева З.С. Формирование духовно-нравственной языковой личности школьника в условиях полилингвального образования [Текст]: монография / З.С. Несипбаева // Типография Жамбылского гуманитарно-технического университета. – Тараз, 2012.

21. Несипбаева З.С. Критерии сформированности духовно-нравственной языковой личности школьника [Текст] / З.С. Несипбаева // Сборник научных трудов международной практической конференции. – Переяслав-Хмельницкий, 2013.

22. Несипбаева, З.С. Актуальность решения проблемы формирования нравственности у молодёжи в современной социокультурной ситуации Казахстана [Текст] / З.С. Несипбаева // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2015. – №2. – С. 32-35.

23. Несипбаева, З.С. Ведущая роль учебного процесса в духовно-нравственном воспитании [Текст] / А.Т.Калдыбаева, З.С. Несипбаева // Инновации в современном мире. – Москва, 2016. – С. 87-91

24. Несипбаева, З.С. Роль педагога в обеспечении гармоничного становления личности [Текст] / З.С. Несипбаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2016. – №4. – Часть III. – С. 89-94.

25. Несипбаева, З.С. Методологические подходы к формированию нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения [Текст] / З.С. Несипбаева // Интернаука. – Москва, 2017. – №2(6). – Часть I. – С. 43-46.

Несипбаева Заурекуль Сагымбековнанын “Полилингвалдык окутуу шарттарында жогорку класстардын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандыруу” темасына 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын алуу үчүн жазылган диссертациясына

РЕЗЮМЕ

Түйүндүү сөздөр: калыптандыруу, адеп сапаттары, адеп-ахлак, шарттар, полилингвизм, полилингвалдык окутуу, көп тилдүүлүк, көп функционалдуулук.

Изилдөөнүн объекти: мектептеги билим берүү процесси.

Изилдөөнүн предмети: полилингвалдык окутуу шарттарында жогорку класстардын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандыруу методикасы.

Изилдөөнүн максаты: полилингвалдык окутуу шарттарында жогорку класстардын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандыруунун эффективдүүлүгүн камсыз кылган теориялык-методологиялык негиздеме жана усулду иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн усулдары: изилдөө маселеси боюнча илимий булактарды анализдөө; билим берүү чөйрөсүндөгү нормативдик жана программалык-усулдук документтерди үйрөнүү; системалык жалпылоо; билим берүү уюмдарынын педагогикалык тажрыйбасын үйрөнүү жана жалпылоо; экстраполяция методун колдонуу; эксперттик баалоо методу; байкоо жүргүзүү, маектешүү, анкеталоо, сурамжылоо, интервью; мектеп окуучуларынын ишмердүүлүгүнүн продуктуларын анализдөө; педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана изилдөөнүн теориялык маанилүүлүгү: жогорку класстардын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандыруу боюнча заманбап тенденциялар чыгарылган жана ушул процесстин методологиялык негизи аныкталган; адеп сапаты түшүнүгүнүн мазмуну такталган жана адеп сапаттарынын модели иштелип чыккан; жогорку класстардын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандыруу усулу иштелип чыккан жана эксперименталдык иштин жүрүшүндө анын эффективдүүлүгү далилденген.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: жогорку класстын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандырууга *мүмкүндүк берген* полилингвалдык окутуу шарттарында адеп сапаттарын калыптандыруунун программасы; мектеп мугалимдери, студент-практиканттар үчүн “Инсандын руханий адептик психологиясы” аттуу атайын курстун программасы, “Полилингвалдык окутуу шарттарында жогорку класстардын окуучуларынын адеп сапаттарын калыптандыруу” аттуу семинар-тренингдин программасы, жалпы билим берүү уюмдарынын практикасында *пайдаланыла турган* жогорку класстын окуучуларынын адеп сапаттарынын калыптанган деңгээлинин диагностикасы иштелип чыккан, мугалим тарабынан окутуу жана тарбиялоо процесстерин пландоо жана максат коюуда эске алына турган жогорку класстын окуучуларынын адеп сапаттарынын тизмеси түзүлгөн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Несипбаевой Заурегуль Сагымбековны на тему: «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: формирование, нравственные качества, нравственность, условия, полилингвизм, полилингвальное обучение, многофункциональность.

Объект исследования: образовательный процесс в школе.

Предмет исследования: методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка форм и методов, обеспечивающих эффективность формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

Методы исследования: анализ научных источников по проблеме исследования; изучение нормативных и программно-методических документов в сфере образования; системный анализ; обобщение; изучение и обобщение педагогического опыта образовательных организаций; использование методов экстраполяции, метода экспертных оценок, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью; анализ продуктов деятельности обучающихся школы; педагогический эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: выявлены современные тенденции по формированию нравственных качеств учащихся старших классов; разработана методика формирования нравственных качеств старшеклассников и доказана её эффективность в ходе экспериментальной работы. выявлены и обоснованы современные тенденции по формированию нравственных качеств учащихся старших классов и определены пути их использования в процессе воспитания; уточнено содержание понятия «нравственные качества» и разработана модель нравственных качеств в условиях полилингвального обучения; разработана методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения; доказана эффективность разработанной методики в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость: разработана методика формирования нравственных качеств в условиях полилингвального обучения, позволяющая сформировать нравственные качества старшеклассников; разработаны программа спецкурса «Психология духовно- нравственной личности» для учителей, студентов-практикантов; программа семинара-тренинга для учителей школы «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения», сформулирован перечень нравственных качеств старшеклассников, который может быть учтён в части планирования и целеполагания учителем учебного и воспитательного процессов; разработана диагностика уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников, которая может быть использована в практике общеобразовательных организаций.

SUMMARY

to Nessipbayeva Zauregul Sagymbekovna's dissertation on a theme "Formation of pupil's spiritual-moral characters in conditions of polilinguistic education" on a speciality 13.00.01 – the general pedagogics, history of pedagogics- and formation on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences

Keywords: formation, moral qualities, ethics, conditions, multilingualism, multilingual training, multi functionality.

Object of research: the educational process at school.

Subject of research: methods of formation of moral qualities of senior pupils in the conditions of multilingual training.

Research objective: theoretical and methodological substantiation and development methodology that ensures the efficiency of formation of moral qualities of senior students in the conditions of multilingual training.

Methods of research: scientific-theoretical analysis of scientific literature on the research problem; study of regulatory and program-methodical documents in the field of education; system analysis; synthesis; studying and generalization of pedagogical experience of educational organizations; observation, interview, questionnaire, survey; analysis of school students' activities product; pedagogical experiment.

Scientific novelty of research: current trends are revealed by the formation of moral qualities of senior students and the methodological basis of this process is defined; the content of the concept of moral qualities is developed and a model of moral qualities is clarified; a method of formation of moral qualities of the senior students is developed and proved its effectiveness during the experimental work.

Practical importance of research: a program of formation of moral qualities, in terms of multilingual training, allowing to form moral qualities of high school senior students; a program training seminar for teachers of the school, promoting the improvement of knowledge, skills and abilities for the implementation of this process in school; formulated a list of moral qualities of high school students which may be taken into account in planning and goal-setting teacher training and educational process; developed diagnosis of level of formation of moral qualities of senior students, which can be used in the practice of educational organizations.